

Sadržaj

Uvod	7
<i>Jasna Cvetković-Lay</i>	
Kako je nastao i kome je namijenjen ovaj edukacijski materijal?	8
Ciljevi i očekivani ishodi projekta	10
Pokazatelji kvantitativne i kvalitativne obrade podataka dobivenih u inicijalnom snimanju potreba i kompetencija korisnika u školama partnerima	11
Uzorak učitelja razredne nastave	12
Najveći izazovi u radu s darovitim učenicima.....	12
Što bi najviše pomoglo u radu s darovitim učenicima?.....	13
Iskustvo s darovitim učenicima	13
Opis iskustva s darovitim učenicima	14
Opis darovitog učenika	16
Opis kreativnog učenika	16
Zajedničke karakteristike darovitih i kreativnih učenika.....	18
Važnost pokazatelja prilikom identifikacije.....	19
Prednosti i teškoće u školskom radu za darovite/kreativne učenike.....	19
PRILOG 1: Upitnik za učitelje razredne nastave	21
1. PROCJENJIVAČKE VJEŠTINE UČITELJA U PREPOZNAVANJU DAROVITOSTI UČENIKA RANE ŠKOLSKE DOBI.....	25
<i>Jasna Cvetković-Lay</i>	
1.1. Suvremeni pristup procjeni darovitosti u procesu identifikacije.....	26
1.2. Učiteljske koncepcije darovitosti/kreativnosti i njihov utjecaj na procjenjivačke vještine	30
1.3. Što učiteljima otežava procjenu darovitosti/kreativnosti?	34
1.4. Oslanjanje isključivo na procjenu ponašanja je nepouzđano.....	35
1.5. Poteškoće u početnom uočavanju i podršci darovitim učenicima	36
1.6. Posljedice neprepoznavanja darovitosti i nedostatka podrške.....	39
<i>Edita Bosnar i Martina Vučica</i>	
1.7. Kako prepoznati darovitog učenika?	42
1.7.1. Izmjena razrednog okruženja	42
1.7.2. Što učitelji prate, uočavaju i procjenjuju?	49
1.7.2.1. Praćenje i uočavanje postignuća	49
1.7.2.2. Praćenje i uočavanje specifičnih ponašanja.....	65
1.7.2.3. Interesi učenika	67
1.7.2.4. Brzina i način učenja.....	67
1.7.2.5. Što pomaže učiteljima u uočavanju i prepoznavanju darovitosti?	67
1.7.2.6. Planiranje odgojno-obrazovne podrške	69
<i>Jasna Cvetković-Lay</i>	
PRILOG 2: Izrada liste pokazatelja talentiranosti	70
Kvalitativna analiza uratka	74
Prepoznavanje profila darovitih učenika	78

2. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRŠKA DAROVITIM UČENICIMA U RAZREDNOJ NASTAVI..... 81

Jasna Cvetković-Lay

- 2.1. Pokazatelji kvantitativne i kvalitativne obrade podataka dobivenih u inicijalnom snimanju potreba i kompetencija korisnika u školama partnerima..... 83
- 2.2. Stavovi učitelja prema odgojno-obrazovnoj podršci darovitima 85
- 2.3. Važnost održavanja unutarnje motivacije 85
- 2.4. Uživljanje u učenju, angažiranost i entuzijazam dovode do postignuća 88
- 2.5. Što je unutarnja diferencijacija i zašto je važna?..... 89
- 2.6. Suradnja učitelja i stručnih suradnika u procesu identifikacije i odgojno-obrazovne podrške darovitomu učeniku 93
- 2.7. Razlikovni kurikulum u redovnoj nastavi 94

Tatjana Orešković

- 2.8. Obilježja motivirajućih aktivnosti i aktivnog učenja iz zora učiteljice koja ih primjenjuje u svom radu..... 96
 - 2.8.1. Kurikulumski krug planiranja 97
 - 2.8.2. Utvrđivanje kvalitete i razine znanja i vještina prije početka procesa učenja i poučavanja 98
 - 2.8.3. Tipični problemi i izazovi na početku školovanja 99
 - 2.8.4. Aktivno učenje 100
 - 2.8.5. Motivacija za aktivno učenje 104
 - 2.8.6. Rješavanje problema 105
 - 2.8.7. Refleksija učenika na proces učenja i/ili rezultate učenja (uratke)..... 105
 - 2.8.8. Refleksija učitelja na proces poučavanja i/ili rezultate učenja (uratke) 106
 - 2.8.9. Zaključak 106
- 2.9. Primjer motivirajućih aktivnosti prilikom direktnog poučavanja strategija učenja u kojima su učenici kognitivno, socijalno i fizički aktivni 107

Jasna Cvetković-Lay

- PRILOG 3: Što konkretno činim u svom razrednom odjelu? 119

3. VREDNOVANJE PROCESA I ISHODA UČENJA DAROVITIH UČENIKA..... 127

Tatjana Orešković

- 3.1. Vrednovanje predznanja učenika s ciljem planiranja primjerene odgojno-obrazovne podrške..... 129
- 3.2. Vrednovanje uradaka učenika kao vidljivog rezultata procesa učenja i poučavanja..... 130
- 3.3. Povratne informacije o procesu i rezultatima učenja 132
- 3.4. Vrednovanje za učenje..... 132
- 3.5. Vrednovanje kao učenje 133
- 3.6. Samorefleksija/samovrednovanje 133
- 3.7. Vršnjačka procjena..... 134
- 3.8. Vrednovanje naučenoga 135
- 3.9. Zaključak 136

- PRILOG 4: Primjeri aktivnog učenja, motivirajućih aktivnosti, izmjena dimenzija kurikuluma i vrednovanja – poveznice..... 139

- O autoricama 141

- O partnerima u projektu 145

- Literatura 149